

А. С. Елгушова, Э. И. Фазлеева

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Aelgushova@yandex.ru, elmira.fazleeva@mail.ru*

**РОЛЬ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ
В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА**

Главным в работе учителя при обучении натуральным числам в 5 классе является достижение понимания всеми учащимися основных свойств и признаков арифметических действий над натуральными числами, так как этот материал пригодится ученикам в будущем (в старших классах) при выполнении многих нестандартных заданий. Неоценимую пользу при этом могут принести занимательные задачи.

Занимательная задача – это задача, вызывающая у ученика произвольный интерес, характерными признаками которой являются: развивающая направленность; использование нестандартных форм и способов представления данных; использование в данных задачи вымышленных или реальных персонажей; построение решения без применения математических выкладок; необычно поставленные вопросы.

Определившись с типологиями занимательных задач с натуральными числами и оценив их роль при усвоении темы “Натуральные числа”, мы задались вопросом: встречаются ли в действующих учебниках математики 5 класса задачи данного характера и каков их состав. Были проведены анализ и оценка состава занимательных задач по теме “Натуральные числа” трех учебников для 5 класса общеобразовательных учреждений: учебник “Математика” под редакцией У.В. Дорофеева (здесь всего 6 % из всех задач являются занимательными);

учебник “Арифметика” под редакцией С.М. Никольского (14 %); учебник “Математика” под редакцией Н.Я. Виленкина (5 %).

В результате данного анализа мы пришли к выводу, что необходимо дополнить системы задач конкретных учебников по рассматриваемой теме занимательными задачами.

Наши рекомендации:

– занимательные задачи по теме “Натуральные числа” в учебниках по математике для 5 класса, в первую очередь, необходимо выделять каким-либо образом (например, подчеркивание, указание символом и т.д.);

– занимательные задачи рекомендуем включать после изучения определенной темы как можно чаще, при этом типология задачи должна соответствовать изученной теме.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чеснаков А. С., Шварцбург С. И. *Математика. Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений*. – М: “Мнемозина”, 2013. – 280 с.

2. Галкин Е. В. *Нестандартные задачи по математике. Задачи с целыми числами. Учеб. пособие для учащихся 7–11 кл.* – Челябинск: Взгляд, 2005. – 271 с.

3. Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворов С. Б. *Математика. Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений*. – М: Просвещение, 12-е изд., 2011. – 303 с.

4. Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н., Шевкин А. В. *Арифметика. Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений*. – М: Просвещение, 11-е изд., 2012. – 272 с.